

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

مؤاممة

عرض تكوون ماستر

أكادومي

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
العلوم الاجتماعية	كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الانسانية	جامعة 20 أوت 1955 سكيدة

الميدان : العلوم الإنسانية والاجتماعية
الفرع : العلوم الاجتماعية - علم الاجتماع
التخصص : علم اجتماع التربية
السنة الجامعية : 2018/2017

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

HARMONISATION

**OFFRE DE FORMATION MASTER
ACADEMIQUE**

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université de 20 Aout 1955 Skikda	Sciences Sociale et Sciences humaines	Sciences Sociale

Domaine: Sciences humaines et Sociales

Filière: Sciences Sociales - sociologie

Spécialité: Sociologie de l'Education

Année Universitaire : 2017/2018

الفهرس

- I- بطاقة تعريف الماستر-----
- 1- تحديد مكان التكوين-----
- 2- المشاركون في التأطير-----
-
- 3- إطار وأهداف التكوين-----
- أ. شروط الالتحاق-----
- ب. أهداف التكوين-----
- ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة-----
- د. القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل-----
- هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى-----
- و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين-----
- ز. قدرات التأطير.....
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----
- أ- اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص-----
-
- ب-التأطير الخارجي-----
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة-----
- أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----
- ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----
- ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر-----
- د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر-----
- هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال-----

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

1- السداسي الأول

2- السداسي الثاني

3- السداسي الثالث

4- السداسي الرابع

5- حوصلة شاملة للتكوين

III البرنامج المفصل لكل مادة

IV- العقود/الاتفاقيات

بطاقة تعريف الماستر
(تعبئة كل الخانات إجباري)

1- تحديد مكان التكوين: جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة

- كلية أو معهد: العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية
- قسم: العلوم الاجتماعية

2- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى: لا يوجد

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون: لا يوجد

- الشركاء الدوليون الأجانب: لا يوجد

إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق . لا يوجد

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (تحديد تخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني)

للالتحاق بالتكوين في هذا الماستر الأكاديمي يجب على المترشح أن يكون متحصلا على شهادة الليسانس في

إحدى التخصصات أدناه:

- ليسانس ل.م.د في علم الاجتماع.

- ليسانس في علم اجتماع التربية (النظام الكلاسيكي).

- ليسانس في التخصصات ذات الصلة بعلم اجتماع التربية .

ب- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين، 20 سطر على أكثر تقدير)

- اكتساب الطلبة المعارف والأدوات التقنية والمنهجية الحديثة في مجال علم اجتماع التربوي.

- تمكين الطلبة من معارف نظرية وتطبيقية في الميدان.

- التحكم في المنهج العلمي لمعالجة المشكلات التربوية خاصة في ظل التحولات العالمية والوطنية و المحلية

المعاصرة، و اكتساب التقنيات الكمية، والكيفية من مناهج و فن الاتصال، والتنشيط والتصورات والتنفيذ، لمختلف المشاريع والأطروحات المتعلقة بالمجال التربوي.

- تنمية قدرات الطلبة على التحليل والتقويم والفحص لمشاريع التخطيط ذات الصلة بالإشكالية التربوية.

- احتكاك الطلبة بالممارسين الشركاء في ميدان البحث العلمي، و التدريس، و العمل التطبيقي.

- الحصول على خبرة في المقاربات متعددة التخصصات للتكوين، و في العمل الجماعي.

- التوفر على تكوين عال و متخصص في ميدان علم الاجتماع التربوي. و العمل بالتنسيق مع كل

المؤسسات التربوية و التعليمية و الثقافية ذات الصلة بالمسلك .

للاستجابة لهذه الأهداف، نرى أن التكوين متعدد التخصصات يتمحور حول مجموعة وحدات متطابقة مع المهارات في العمل الميداني و تمتد على سنتين أي أربعة سداسيات:

- القدرة على تحليل الإشكاليات التربوية في الجزائر.

- تدبير العمل و التنشيط و الوساطة بين الفاعلين التربويين في المؤسسات التربوية.

- التحكم في الأدوات التقنية لإعداد المشاريع التربوية.

- التحكم في البحث الميداني و التطبيقي.

- القدرة على تسيير مشاريع التنمية ذات الصلة بالمجال التربوي الجد حساس و الذي يعرف اليوم تطورات سريعة

جدا. كمشاريع وزارة التربية، و المنظمات الحكومية و الغير الحكومية و الجماعات المحلية.

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني - 20 سطر على الأكثر)

لقد تم التركيز في الفصول السابقة على إعطاء الطالب الأدوات الأولية لفهم مجالات العلوم الاجتماعية عامة وبالتالي

فإن جل المواد المدرسة في الفصول السابقة أولت الأهمية للمبادئ الأولية التي بدونها لا يمكن للطالب أن

يتابع دراسته في شروط جيدة في مرحلة الماستر مثلا ركزنا خلال السداسيات الأربعة السابقة على نشأة

وتطور وميادين ومناهج علم الاجتماع بصفة خاصة والعلوم القريبة منه بصفة عامة.

و على توفير تكوين مرتبط عضويا بالعناصر المدرسة سابقا بحيث نعتبر أن الطالب ، بعد تمكنه من

المبادئ الأولية ، يمكنه أن يدخل مرحلة التخصص ولهذا ركزنا أساسا على علم الاجتماع التخصصي

في مجال التربية نظريا و ميدانيا. من خلال توفير التوثيق و المراجع و الكتب التي تتناول علم

الاجتماع التربوي والقيام بدراسات استكشافية واستطلاعية والزيارات الميدانية للمؤسسات ذات

الصلة بالتخصص . إذن عموماً يسعى التكوين إلى إعداد البناء النظري والميداني للطالب والذي سيساعده بدون شك: إما لمزاولة دراسته في مرحلة الماجستير . أو الاندماج في إحدى المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ذات الصلة بالتخصص.

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية

منافذ التكوين وانعكاساته

- العمل في الإدارات المرتبطة بموضوع المسلك: وزارات و مديريات، التربية و التعليم و الثقافة، و الجماعات المحلية و مراكز البحث ذات الصلة بالمسلك..
- تكوين مكلفين بالمشاريع، و مستشارين في التربية في الجمعيات و المنظمات غير الحكومية و الدولية، و في الإدارات ذات الصلة بالمجال التربوي.
- العمل في مكاتب الدراسات المهتمة بالمسلك التربوي
- التدريس و البحث في التعليم العالي.

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى :

يمكن للطالب أن ينتقل إلى تخصصات أخرى في ميادين العلوم الاجتماعية مثلاً علم الاجتماع الثقافي أو علم الاجتماع التنموية أو علم الاجتماع الجريمة أو الأنثروبولوجيا.

كما يمكنه عند امتلاك المؤهلات المطلوبة متابعة دراسته في مرحلة الدكتوراه في المسلك التربوي أو المسالك الأخرى ذات الصلة بالمجال التربوي.

و- مؤشرات متابعة التكوين : لمتابعة المشروع سننعمد على ما يلي:

- * تأطير نظري يسهر عليه طاقم من الأساتذة المتخصصين والمؤهلين من خلال محاضرات ودراسات يقدمونها وفق البرنامج المسطر والحجم الساعي المطلوب الذي يعكس المقاييس المطلوبة في مرحلة الماجستير.
- * الدراسات التوجيهية و التطبيقية المستمرة و المنسقة مع محتوى الوحدات التي يدرسها الطالب في المحاضرات.
- * الاقتراب من الواقع من خلال الدراسات الميدانية والاستطلاعية والاستكشافية لتطبيق جل المعارف النظرية و التطبيقية والأدوات التقنية والمنهجية التي تزود بها الطالب من خلال تحصيله الدراسي

التنسيق مع كل الوزارات و المديريات و المؤسسات التربوية والثقافية والإدارات المحلية و المنظمات الغير حكومية و الجمعيات ذات الصلة بالمجال التربوي محاولين بذلك المشاركة في إعداد المشاريع التربوية و إيجاد المنافذ و الحلول لمختلف المشكلات التربوية بالاستعانة بمختلف الأدوات النظرية و المنهجية الحديثة.

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم) : 30 طالب

4- الإمكانات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	شهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
أ.د. قيرة اسماعيل	ليسانس علم الاجتماع التنظيم	دكتوراه دولة في علم الاجتماع	أستاذ التعليم العالي	محاضر + تأطير المذكرات	
د. بوبعوي حكيمة	ليسانس علم الاجتماع التربوي	دكتوراه دولة في علم الاجتماع التربوي	أستاذة التعليم العالي	محاضر + تأطير المذكرات	
د. حميدة نبيل	ليسانس علم الاجتماع التربوي	دكتوراه علوم علم الاجتماع التربوي	أستاذ محاضر أ	محاضر + تأطير المذكرات	
عباسي نعمان	ليسانس علم الاجتماع التربوي	دكتوراه علوم علم الاجتماع التنموية	أستاذ محاضر ب	محاضر + تأطير المذكرات	
العرباوي ليلي	ليسانس علم الاجتماع الثقافي	دكتوراه علوم علم الاجتماع التنموية	أستاذ محاضر ب	محاضر + تأطير المذكرات	
وشنان حكيمة	ليسانس علم الاجتماع الثقافي	دكتوراه علوم علم الاجتماع	أستاذ محاضر ب	محاضر + تأطير المذكرات	
منصوري سميرة	ليسانس علم الاجتماع التربوي	دكتوراه علوم علم الاجتماع التربوي	أستاذ محاضر ب	محاضر + تأطير المذكرات	
مامنية سامية	ليسانس علم الاجتماع التربوي	دكتوراه علوم علم الاجتماع التنموية	أستاذ محاضر ب	محاضر + تأطير المذكرات	
طبال رشيد	ليسانس علم الاجتماع التربوي	ماجستير علم الاجتماع التربوي	أستاذ مساعد أ	محاضر + تأطير المذكرات	
رضاونية رابح أشرف	ليسانس علم الاجتماع التربوي	دكتوراه علوم علم الاجتماع التربوي	أستاذ	محاضر + تأطير	

	المذكرات	محاضر ب			
لعمور وردة	محاضر + تأطير المذكرات	أستاذة مساعدة أ	ماجستير علم الاجتماع التنمىة	ليسانس علم الاجتماع التربوي	
برويس وردة	محاضر + تأطير المذكرات	أستاذة محاضرة ب	دكتوراه علوم علم الاجتماع الثقافى	ليسانس علم الاجتماع الثقافى	
فتاش نورة	محاضرات + تأطير	أستاذة محاضرة ب	دكتوراه علوم علم الاجتماع التنمىة	ليسانس علم الاجتماع التربوي	
حمایدى ابتسام	أعمال موجهة	أستاذة مساعدة أ	ماجستير علم الاجتماع تنمىة وتسيير الموارد البشرية	ليسانس علم الاجتماع التربوي	
بلاح مديحة	أعمال موجهة	أستاذة محاضرة ب	دكتوراه علم الاجتماع الثقافى	ليسانس علم الاجتماع الثقافى	

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح).

ب-التأطير الخارجي

نحن بصدد القيام بالاتصالات الأولى لانتقاء واختيار مشرفين و مؤطرين مؤهلين ومختصين ، علما أن للقسم أساتذة دائمين من جل اختصاصات علم الاجتماع. و للتذكير أيضا أن أغلبية الأساتذة الدائمين مسجلين في مرحلة الدكتوراه و الأغلبية في آخر المطاف لمناقشة أطروحة الدكتوراه.

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التبرصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

5- الإمكانيات المادية المتوفرة

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة واحدة لكل مخبر)

عنوان المخبر : مخبر البحوث و الدراسات الاجتماعية 2010/2009

للتذكير فقط : أن الإمكانيات المادية بالجامعة جد متوفرة وذات نوعية رفيعة من مباني وقاعات و عتاد و تجهيزات تقنية و إلكترونية خاصة المرتبطة بالإعلام الآلي، الانترنت... إلخ. و للعلم أيضا أن جامعة 20 أوت 1955 بسكيكدة اليوم أصبحت تجمع مختلف الكليات التي لها علاقة بالآداب و العلوم الاجتماعية و الاقتصاد والتسيير.....

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
01	حواسيب	06	
02	طابعات	06	
03	scanneur	01	
04	مكتبة	01	

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
مديرية التربية	15	03 أشهر
مديرية النشاط الاجتماعي	15	03 أشهر
مراكز محو الأمية	15	03 أشهر
المؤسسات التربوية	15	03 أشهر

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المخبر: أ.د. قيرة اسماعيل
رقم اعتماد المخبر 132 المؤرخ في 2010/06/23
التاريخ : 2010/06/23
رأي رئيس المخبر : أوافق على استقبال طلبة الماستر في علم اجتماع التربية لجامعة 20 أوت 1955 سكيكدة بمخبر البحوث و الدراسات الاجتماعية و استخدام الإمكانيات المتاحة .

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :
رأي رئيس المخبر :

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

01/01/2011	01/01/2008	V01620070003	اثر تكنولوجيا الاتصال في المجتمع الجزائري
01/01/2011	01/01/2008	V01620070027	السياسات الحضرية وإشكالية التنمية الحضرية المستدامة في الجزائر
01/01/2017	01/01/2014	V01620110021	الإصلاحات التربوية الجديدة : تشخيص و تقييم.
01/09/2017	2014/09/1	مشروع بالمخبر LARES	العشوائيات الحضرية في الجزائر
01/01/2014	01/01/2011	V01620100039	واقع الأنشطة الحضرية غير الرسمية في المدينة الجزائرية
01/01/2011	01/01/2008	V01620070027	السياسات الحضرية وإشكالية التنمية الحضرية المستدامة في الجزائر
01/01/2017	01/01/2014	V01620110021	الإصلاحات التربوية الجديدة : تشخيص و تقييم.
01/01/2014	01/01/2011	V01620100039	واقع الأنشطة الحضرية غير الرسمية في المدينة الجزائرية

ه- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

✓ نسعى إلى تزويد الطلاب بالمهارات والفنيات البحثية ، من خلال تنظيم ملتقيات و أيام دراسية و اجتماعات دورية لمناقشة المواضيع و الإشكاليات ذات الصلة بالمسلك في إطار استضافة المختصين و الإطارات الفنية في الإدارات والمؤسسات التربوية سعيا منا لتكوين الإطار المعرفي و المنهجي لطلاب الماستر. و إدماجهم أيضا في المخابر و الوحدات البحثية التي تتعلق بالمجال التربوي لاكتساب فنون بناء و تأطير وتنفيذ المشاريع البحثية .

✓ إنشاء موقع و فضاء معرفي عبر الانترنت بين الأساتذة والمؤطرين والطلبة من أجل التنسيق المستمر مثلا : برمجة دروس و محاضرات على المباشرين الطلاب والأساتذة داخل و خارج الوطن من خلال ربط علاقات معرفية وبحثية مع الجامعات خارج الوطن .

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)

1 - السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم	
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		14-16 أسبوع
		20	08	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	تاريخ الفكر التربوي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	النظريات السوسولوجية للتربية 1
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	التربية المقارنة
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	فلسفة التربية 1
		07	05	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	03	3.00		1.30	1.30	45	منهجية البحث الاجتماعي التربوي 1
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	الاحصاء التربوي 1
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	علم النفس التربوي
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المناهج التربوية
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	لغة أجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

2- السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم	
				أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
إمتحان	متواصل	20	08	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	سوسيولوجية الاخفاق المدرسي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	النظريات السوسيولوجية للتربية 2
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	سوسيولوجية المؤسسة التربوية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	فلسفة التربية 2
		07	05	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	03	3.00		1.30	1.30	45	منهجية البحث الاجتماعي التربوي 2
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	الاحصاء التربوي 2
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	تكنولوجيا الاتصال
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	التقويم التربوي
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	لغة أجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 2

3 - السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم	
				أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
إمتحان	متواصل	20	08	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	الإرشاد والتوجيه المدرسي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	التربية الخاصة
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	اقتصاديات التربية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	التربية والتكوين في الجزائر
		07	05	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	03	3.00		1.30	1.30	45	ملتقى التدريب على البحث
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	تقنيات التحرير
		02	02	03.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المقاولاتية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	الإدارة التربوية والتشريع المدرسي
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	لغة أجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 3

4 - السداسي الرابع:

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية.

الفرع: علم الاجتماع.

التخصص: علم اجتماع التربية.

بحث يفضي إلى مذكرة تناقش

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	طبيعة النشاط
24	12	20 سا	العمل الشخصي (مذكرة)
6	4	4 سا	الملتقيات (الورشات)
30	16	360 = 15 x 24	مجموع السداسي 4

5 - حوصلة شاملة للتكوين:

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س و ت
517.30	00	135	112.30	270	محاضرة
495	135	00	90	270	أعمال موجهة
00	00	00	00	00	أعمال تطبيقية
300	00	00	00	300	عمل شخصي
600	135	00	195	270	عمل آخر (محدد)
1912.30	270	135	397.30	1110	المجموع
120	06	06	24	84	الأرصدة
100 %	05 %	05 %	20 %	70 %	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

III- البرنامج المفصل لكل مادة
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

اسم الوحدة: الاساسية

اسم المادة: تاريخ الفكر التربوي

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من الالمام بمختلف المراحل التي مر بها تطور الفكر التربوي في مختلف المجتمعات وتحليل علاقة ذلك بالنظريات الحديثة وتفسير واقع التربية في المجتمع الجزائري .
المعارف المسبقة المطلوبة:
على الطالب أن تكون لديه معارف مسبقة تتمثل أساسا في:النظم التربوية في الحضارات المختلفة وفلسفة التربية.

محتوى المادة: تاريخ الفكر التربوي

1. مدخل عام
2. التربية في الثقافات المختلفة.
3. التربية في الحضارات والمجتمعات القديمة.
4. التربية في العصور الوسطى.
5. التربية في عصر النهضة.
6. التربية في العصور الحديثة
7. التربية في المجتمعات المعاصرة

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

- رمزي احمد عبد الحي، تطور الفكر التربوي عبر التاريخ، زهراء الشرق، القاهرة، 2008.
- سيد ابراهيم الجبار، دراسات في تاريخ الفكر التربوي، مكتبة غريب.
- خريسات محمد واخرون، تاريخ الحضارة الإنسانية، الأردن، مؤسسة بضاة، 1999.
- عبدالمجيد عبدالنواب شيحة، تطور الفككو التربوي في العصور القديمة والوسطى .ط، الأردن: دار الثقافة، 2006.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الاول

اسم الوحدة: الاساسية

اسم المادة: النظريات السوسيولوجية للتربية 1

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: تمكين الطالب من فهم النظريات التي تناولت التربية كظاهرة وعملية اجتماعية واكسابه القدرة على تحليل الواقع وفهمه في ضوء افكارها.

المعارف المسبقة المطلوبة : الالمام بمختلف النظريات الأساسية في علم الاجتماع الكلاسيكية والمحدثة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- البنائية الوظيفية.
- الفعل الاجتماعي.
- الماركسية.
- الراديكالية والصراعية (النقدية).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة + امتحان

المراجع:

1. عبد الباسط عبد المعطي: اتجاهات نظرية في علم الاجتماع، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، أغسطس، 1981
- 2- رث والاس ألسون وولف: ترجمة محمد عبد الكرم الحوراني: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، الأردن، 2010
2. -جميل حمداوي: نظريات علم الاجتماع، شبكة الألوكة، ط 1، 2015
3. -غني ناصر حسين القرشي: المداخل النظرية لعلم الاجتماع، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2011

6- بوتومور:ترجمة عادل مختار الهواري: علم الاجتماع منظور اجتماعي نقدي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1985

4. -معن خليل عمر: معجم علم الاجتماع المعاصر، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2000

5. -محمد فؤاد حجازي: النظرية الاجتماعية، مكتبة وهبة، القاهرة، 1988

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: التربية المقارنة

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: تعريف الطالب بمختلف لأنظمة التربية في العالم العربي والعربي، واكسابه القدرة على التمييز بين هذه الأنظمة والاستفادة من المعارف لفهم واقعه.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة:

أولاً: ماهية التربية المقارنة

1-التعريف و المفهوم

2-أهداف التربية المقارنة

3-النشوء و التطور:

- مرحلة القرن 19.

- مرحلة النصف الأول من القرن العشرين

- مرحلة القرن الحالي الواحد و العشرين.

ثانياً : نظريات و اتجاهات التربية المقارنة

1-الاتجاهات الكلاسيكية

- في التعليم ما قبل المدرسي

- في التعليم الإلزامي

- في التعليم الثانوية

- الاتجاهات الحديثة:
- في تعليم ما قبل المدرسي
- في التعليم الإلزامي
- في التعليم الثانوية
- 3البحث العلمي في التربية المقارنة و تطورها
- النقل و الاستعارة
- القوى و العوامل
- المنهجية العلمية " جورج بيريداي ".
- ثالثا: تطبيقات التربية المقارنة في الجزائر
- 1التعليم التحضيري، مقارنة بين الجزائر أمريكا
- 2التعليم الإلزامي، مقارنة بين الجزائر - فرنسا وأمريكا
- 3التعليم الثانوية، مقارنة بين الجزائر - فرنسا و أمريكا
- رابعا: تطبيقات التربية المقارنة في الجزائر على مستوى التعليم العالي
- 1تطور التعليم الجامعي
- 2الاتجاهات المعاصرة في التعليم الجامعي
- 3 تطبيقات التربية المقارنة على التعليم الجامعي ، نموذج الجزائر - اليابان

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

1. شاكرا فتحي احمد وهمام بدرابي زيدان، التربية المقارنة: المنهج، الأساليب، التطبيقات، مجموعة النيل العربية.
2. محمد منير مرسى، الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة.
3. نبيل سعد خليل، التربية المقارنة، دار الفجر للنشر والتوزيع.
4. نادية عيشور، محاضرات في التربية المقارنة، دار اقرأ، قسنطينة،
5. هانك فان دايل، التربية المقارنة، منشورات عويدات، بيروت.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: فلسفة التربية 1

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

ان معرفة الاسس الفلسفية لأي نظام تربوي، والوقوف على مختلف المذاهب الفلسفية التي ترسي عليها الانظمة التربية يساعد الطالب على معرفة الخلفية المذهبية لمختلف النظم التربوية، ومعرفة الملمح الذي تسعى لتشكيلة المؤسسات التربوية للمجتمع، كما يجعله يدرك الاهداف التربوية التي تمثل تجسيدا لفلسفات بعينها واداة لتشكيل شخصية المتلقي وهدفا للمشروع الاجتماعي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

على الطالب أن تكون لديه معارف مسبقة تتمثل أساسا في: النظم التربوية في الحضارات المختلفة وفلسفة التربية.

محتوى المادة : فلسفة التربية 1

- الفلسفة والتربية: المفاهيم والقضايا، التطور.
- فلسفة التربية والاهداف التربوية.
- مجالات الاهتمام في فلسفة التربية.
- بين فلسفة التربية ونظريات التربية.

العمل الشخصي للطالب: انجاز اعمال منزلية وبحوث كتكملة لمحتوى البرنامج

التقييم: امتحان

المراجع:

1. عبد الكريم اليماني، فلسفة التربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
2. سعيد اسماعيل علي، فلسفات تربوية معاصرة، سلسلة عالم المعرفة، 198، الكويت،
3. محمد لبيب النجحي، مقدمة في فلسفة التربية، دار النهضة العربية - بيروت.
4. ماجد عريسان الكيلاني، فلسفة التربية الاسلامية، مكتبة دار المنارة، السعودية، 1987.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: منهجية البحث الاجتماعي التربوي 1

الرصيد: 4

المعامل: 3

أهداف التعليم: تمكين الطالب من التحكم

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة:

تتضمن هذه المادة نظرة معمقة عن خطوات البحث العلمي: الإشكالية، الأهداف، الفروض، المناهج، وتقنيات البحث الميداني.

المحور الأول : ماهية البحث الاجتماعي التربوي

- مفهوم البحث الاجتماعي التربوي
 - الأسس الفكرية و الاجتماعية لبناء البحث الاجتماعي التربوي
 - تخطيط البحث الاجتماعي التربوي
 - العناصر الأساسية للبحث الاجتماعي التربوي
 - أنواع البحث الاجتماعي التربوي
- المحور الثاني : مخطّط البحث التربوي
- مشكلة البحث ومتغيراته
 - الدراسات السابقة
 - فرضيات البحث.

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. خليل يوسف الخليلي، اساسيات البحث العلمي التربوي، دار القلم، الامارات.
2. فان دالين وديوبولود، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الانجلو
مصرية، القاهرة، 1969.
3. فؤاد أبو حطب، وأمال صادق، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية
والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1991.

4. - هادية أبو كيلة، البحث التربوي وصنع السياسة التعليمية "بحوث ودراسات" الإسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، 2001.
5. محمد بركات، مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس. الطبعة الثانية. الكويت: دار القلم، 1984.
6. بشير الرشيدى، مناهج البحث التربوي: رؤية تطبيقية مبسطة، الكويت: دار الكتاب الحديث، 2000.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: الاحصاء التربوي 1

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- التحكم في التقنيات و الأدوات الإحصائية المختلفة في مجال البحث .
- التحكم في استغلال المقاييس الإحصائية في مجال البحوث التخصصية .
- التحكم في تفرغ البيانات الإحصائية ومعالجتها وتفسيرها

المعارف المسبقة المطلوبة :

- التمكن من الإحصاء العام الاستدلالي و الوصفي
- معرفة وظائف و الشروط الواجب توفرها لاستعمال المقاييس الإحصائية
- معرفة ترجمة نتائج المقاييس الإحصائية المختلفة سوسولوجيا

محتوى المادة: الإحصاء في العلوم الاجتماعية و الإنسانية

1- مفهوم الإحصاء وأنواعه

2- الإحصاء في العلوم التربوية وخصائصه

3- أهمية القياس و الإحصاء في العلوم التربوية

4- المتغيرات و أنواعها في علوم التربية

5- العينات و أنواعها و أحجامها في التربية

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: علم النفس التربوي

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- تمكين الطلبة من المعرفة النفسية المرتبطة بكل جوانب العملية التربوية.
 - تزويد الطلبة بالأسس النفسية لعمليات التعليم والتعلم.
- المعارف المسبقة المطلوبة :

*معرفة مفهوم وميادين علم النفس التربوي (يتم التطرق إليها في السداسي الخامس من التكوين في مرحلة الليسانس علم الاجتماع التربوي)
محتوى المادة :

- 1- علم النفس التربوي، أهدافه، موضوعه وطرق البحث فيه.
- 2- التعلم، وبعض مفاهيمه الأساسية ومفهوم المثير والاستجابة، ومفهوم التعزيز وشروطه ومفهوم العقاب و العوامل المؤثرة فيه، ومفهوم المحو والعوامل المؤثرة فيه.
- 3- الأهداف التعليمية ومستوياتها ودورها في العملية التعليمية والأهداف السلوكية ومكوناتها وتصنيفها
- 4- الذكاء والابتكار، والنظريات المفسرة.
- 5- النمو المعرفي واللغوي والنفسي والأخلاقي والنظريات المفسرة.
- 6- الدافعية والنظريات المفسرة لها
- 7- تعلم الاتجاهات والقيم؛ طبيعة الاتجاهات ومكوناتها وخصائصها ووظائفها، تغيير الاتجاهات، الاتجاهات نحو المدرسة، مفهوم القيم، القيم والسلوك الأخلاقي، ثبات السلوك الأخلاقي ومتغيراته، اتجاهات التربية الخلقية.
- 8- تقويم التعلم؛ فوائد القياس التربوي، مراحل تطوير القياس، خصائص القياس السليم، قياس التحصيل الأكاديمي، الاختبارات المدرسية وأنواعها من المقالية والموضوعية وأنواعها.

طريقة التقييم: امتحان

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الأول

اسم الوحدة : أفقية

المادة : لغة انجليزية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

* التعرف على أهم أساسيات اللغة الانجليزية.

* إثراء رصيد الطالب بالمزيد من المصطلحات والمفاهيم في اللغة الانجليزية ذات الصلة بعلم اجتماع التربوي

* التمكن من استخدام اللغة الانجليزية في مجال البحث و الدراسة وتدريب الطالب على الترجمة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

حيازة معرفة مسبقة بالقواعد الأساسية للغة الانجليزية .

محتوى المادة:

انتقاء نصوص تحتوي مادتها على مواضيع متعلقة بعلم اجتماع التربوي لتزويد الطلبة بالجوانب

المعرفية و المفاهيمية و تدريبهم على تحليل النصوص(09 نصوص) وبرمجة حصص في مخابر اللغات

لتطبيق أساسيات اللغة

طريقة التقييم: متواصل

المراجع : (كتب و مطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: سوسيولوجيا الإخفاق المدرسي

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

توضيح مفهوم الإخفاق المدرسي

• التعرف على المقاربات السوسيولوجية المفسرة للإخفاق المدرسي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

• معرفة مشكلات وصعوبات التعلم.

محتوى المادة:

أولاً- مفهوم الإخفاق والفشل المدرسي

ثانياً : مظاهر الإخفاق المدرسي: الرسوب، التسرب ...

ثالثاً : أسباب وعوامل الإخفاق المدرسي.

رابعاً - المقاربات السوسولوجية المفسرة للإخفاق المدرسي

- بورديو - باسرون .

- بودلو - إستابليه

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع : (كتب و مطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: الاساسية

اسم المادة: النظريات السوسيولوجية للتربية 2

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: تمكين الطالب من فهم النظريات التي تناولت التربية كظاهرة وعملية اجتماعية واكسابه القدرة على تحليل الواقع وفهمه في ضوء افكارها.

المعارف المسبقة المطلوبة : الالمام بمختلف النظريات الأساسية في علم الاجتماع الكلاسيكية والمحدثة.

محتوى المادة:

- التفاعلية الرمزية.
 - الاثنوميثودولوجية.
 - الظاهرانية.
 - نظرية رأس المال الثقافي لبورديو.
 - التعلم الاجتماعي.
 - الانتشار الثقافي لألتوسر
- طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: سوسيولوجية المؤسسة التربوية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- التعرف على بنية النظام التربوي ومختلف وظائفه وفهم علاقته بسائر النظم الاجتماعية الأخرى .
- فهم العلاقة بين الايدولوجيا والتعليم .

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة الدور التربوي لمؤسسات التنشئة الاجتماعية (يتم التطرق إليها في السداسي الخامس من التكوين في مرحلة الليسانس علم الاجتماع التربوي)
- التعرف على العلاقة بين المدرسة والمجتمع والدولة .

محتوى المادة:

أولاً: المعالجة السوسيولوجية للمؤسسة التربوية .

ثانياً: المؤسسة التربوية والتنشئة الاجتماعية

ثالثاً: المؤسسة التربوية وترقية المجتمع

رابعاً: المؤسسة التربوية وتحديات العولمة

خامساً: الأسرة ودورها التربوي

1- الأسرة والإنجاب

2- التفاعل الأسري والطفل

3- الصراع الأسري والطفل

4- النمو الاجتماعي للطفل خارج الأسرة

سادساً: المدرسة والمجتمع

1- وظائف المدرسة والعوامل المؤثرة فيها

2- المدرسة والتغير الاجتماعي

3- مشكلات مدرسية معاصرة (حالة الجزائر)

4- علاقة المدرسة بمؤسسات التنشئة الاجتماعية الأخرى

طريقة التقييم:

الامتحان و التقييم المستمر في الأعمال الموجهة

المراجع : (كتب و مطبوعات، مواقع انترنت، الخ

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: فلسفة التربية 2

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

ان معرفة الاسس الفلسفية لأي نظام تربوي، والوقوف على مختلف المذاهب الفلسفية التي ترسي عليها الانظمة التربوية يساعد الطالب على معرفة الخلفية المذهبية لمختلف النظم التربوية، ومعرفة الملمح الذي تسعى لتشكيله المؤسسات التربوية للمجتمع، كما يجعله يدرك الاهداف التربوية التي تمثل تجسيدا لفلسفات بعينها واداة لتشكيل شخصية المتلقي وهدفا للمشروع الاجتماعي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

على الطالب أن تكون لديه معارف مسبقة تتمثل أساسا في: النظم التربوية في الحضارات المختلفة وفلسفة التربية.

محتوى المادة : فلسفة التربية 2

- المدارس الفلسفية في التربية.
- الفلسفة المثالية
- الفلسفة الواقعية
- الفلسفة البراغماتية
- الفلسفة الوجودية
- الفلسفة الإسلامية

التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

5. عبد الكريم اليماني، فلسفة التربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
6. سعيد اسماعيل علي، فلسفات تربوية معاصرة، سلسلة عالم المعرفة، 198، الكويت،
7. محمد لبيب النجحي، مقدمة في فلسفة التربية، دار النهضة العربية - بيروت.
8. ماجد عرسان الكيلاني، فلسفة التربية الاسلامية، مكتبة دار المنارة، السعودية، 1987.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: منهجية البحث الاجتماعي التربوي 2

الرصيد: 4

المعامل: 3

أهداف التعليم: (تذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

المحور الأول: مناهج البحث التربوي

- منهج دراسة الحالة
- منهج القياس السوسيومترى للعلاقات التربوية
- منهج تحليل محتوى البرامج التربوية
- المحور الثاني: مقاييس وتقنيات البحث التربوي
- مقياس تحقيق المهام
- استبيان تحقيق الأهداف
- استبيان قياس الرضا
- الملاحظة
- المقابلة

المراجع:

7. خليل يوسف الخليلي، اساسيات البحث العلمي التربوي، دار القلم، الامارات.
8. فان دالين وديوبولود، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الانجلو
مصرية، القاهرة، 1969.
9. فؤاد أبو حطب، وأمال صادق، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية
والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1991.
10. - هادية أبو كليلة، البحث التربوي وصنع السياسة التعليمية "بحوث ودراسات" الإسكندرية: دار
الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، 2001.
11. محمد بركات، مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس. الطبعة الثانية. الكويت: دار القلم، 1984.
12. بشير الرشيد، مناهج البحث التربوي: رؤية تطبيقية مبسطة، الكويت: دار الكتاب الحديث، 2000.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: الاحصاء التربوي 2

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- التحكم في التقنيات و الأدوات الإحصائية المختلفة في مجال البحث .
 - التحكم في استغلال المقاييس الإحصائية في مجال البحوث التخصصية .
 - التحكم في تفرغ البيانات الإحصائية ومعالجتها وتفسيرها
- المعارف المسبقة المطلوبة :

- التمكن من الإحصاء العام الاستدلالي و الوصفي

- معرفة وظائف و الشروط الواجب توفرها لاستعمال المقاييس الإحصائية

- معرفة ترجمة نتائج المقاييس الإحصائية المختلفة سوسولوجيا

محتوى المادة:

أولا: مقاييس النزعة المركزية و التشتت

1- مقاييس النزعة المركزية

- المنوال
- الوسط الحسابي
- الوسط الحسابي المرجح و خواصه
- الوسيط

2- مقاييس التشتت

- المدى
- الانحراف
- الانحراف المتوسط
- التباين
- الانحراف المعياري
- الخطأ المعياري للقياس
- معامل الاختلاف

ثانيا: معامل الارتباط و الانحدار

- 1- تفسير معامل الارتباط
- 2- قياس الارتباط
- 3- معامل ارتباط بيرسون
- 4- معامل الارتباط النقطي
- 5- معامل ارتباط سبيرمان
- 6- معامل الاقتران (فاي)
- 7- مقياس التوافق
- 8- لامبادا
- 9- نسبة الارتباط (ايتا)
- 10- الارتباط والسببية

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: تكنولوجيا الاتصال.

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- توضيح مفهوم تكنولوجيات الاتصال .
- استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصال .
- المعارف المسبقة المطلوبة :
- *معرفة النماذج الاتصالية .

محتوى المادة:

أولاً- مفهوم الاتصال

ثانيا - مراحل عملية الاتصال

ثالثا : معوقات عملية الاتصال ووسائل التغلب عليها .

رابعا : مراحل عملية الاتصال .

خامسا : نماذج الاتصال .

سادسا : تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم

- التعليم عن بعد

- الانترنت والتعليم الافتراضي

- الحاسوب والتعليم

طريقة التقييم: امتحان

المراجع : (كتب و مطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: استكشافية

المادة: التقويم التربوي

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- التعرف على مفهوم التقويم التربوي ووظائفه .
- التعرف على عناصر الفعل التقويمي .
- التعرف على الاهداف التربوية .
- التعرف على ادوات واساليب وصناعات التقويم التربوي .
- المعارف المسبقة المطلوبة: معارف مسبقة في التربية .

محتوى المادة : التقويم التربوي

- التقويم التربوي: المفهوم والنشأة والأهمية.
- التقويم والاهداف التربوية .
- الوظائف الاجتماعية للتقويم .
- ادوات التقويم التربوي .
- عناصر الفعل التقويمي : المعلم ، المتعلم ، الموضوع ، شروط الانجاز ، التصحيح .
- علم التباري والتقويم التربوي .
- تقييم وتقويم الكفاءات .

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

- التقويم التربوي، رافدة الحريري ، 2008
- القياس والتقويم في العملية والتعليمية، سليمان عودة، الاردن، 1985
- تقييم العملية التكوينية في الجامعة ، لحسن بوعبدالله ومحمد مقداد، 1998

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثاني.

اسم الوحدة : أفقية

المادة : لغة انجليزية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

* التعرف على أهم أساسيات اللغة الانجليزية.

* إثراء رصيد الطالب بالمزيد من المصطلحات والمفاهيم في اللغة الانجليزية ذات الصلة بعلم اجتماع التربوي

* التمكن من استخدام اللغة الانجليزية في مجال البحث و الدراسة وتدريب الطالب على الترجمة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

حيازة معرفة مسبقة بالقواعد الأساسية للغة الانجليزية .

محتوى المادة:

انتقاء نصوص تحتوي مادتها على مواضيع متعلقة بعلم اجتماع التربوي لتزويد الطلبة بالجوانب

المعرفية و المفاهيمية و تدريبهم على تحليل النصوص(09 نصوص) وبرمجة حصص في مخابر اللغات

لتطبيق أساسيات اللغة

طريقة التقييم:

التقييم يتم سداسيا عن طريق التقويم المتواصل في حصص الأعمال الموجهة و عن طريق الامتحان

الذي يجرى في نهاية كل سداسي.

المراجع : (كتب و مطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: الإرشاد والتوجيه المدرسي

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- توضيح مفهوم التوجيه والإرشاد .
- التعريف بنظريات وأساليب الإرشاد والتوجيه .

المعارف المسبقة المطلوبة :

*معرفة أساليب وطرائق التوجيه المدرسي .

محتوى المادة:

- مفهوم التوجيه والإرشاد وعلاقتها بالعملية التعليمية
- أهداف ومناهج التوجيه والإرشاد
- الأسس العامة للإرشاد
- نظريات الإرشاد النفسي
- وسائل جمع المعلومات لأغراض الإرشاد
- عملية الإرشاد النفسي
- طرق الإرشاد النفسي
- مجالات الإرشاد النفسي
- برنامج التوجيه والإرشاد في المؤسسات التعليمية
- مشكلات التوجيه والإرشاد التربوي في الجزائر
- بعض المشكلات السلوكية للطلبة في المؤسسات التعليمية وأساليب الإرشاد (العنف والعدوان ، الخوف ، الانطواء والاكتئاب) .

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع : (كتب و مطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: التربية الخاصة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: تمكين الطالب من الالمام بالمعارف المتعلقة بتربية ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتهم، وتطبيقاتها في المجال التربوي .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- الفرق بين التربية العامة والخاصة.
- المبادئ التي تركز عليها التربية الخاصة.
- اهداف التربية الخاصة.
- الحاجات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- المشكلات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- المدارس المتخصصة (صغار الصم البكم، صغار المكفوفين، ...).
- الاقسام المدمجة.
- التمييز الايجابي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- مراكز اعادة التربية.
- المناهج التربوية للمؤسسات المتخصصة.

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

وزارة التضامن الوطني: المنهج التربوي للمؤسسات المتخصصة 2000

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: اقتصاديات التربية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- التحكم في مفاهيم ومقولات النظريات الاقتصادية التربوية والاطلاع على مضامينها.
- التدريب على إسقاط مضامين نظريات اقتصاديات التربية على المؤسسات التربوية الجزائرية.
- القدرة على حساب و استخراج التكاليف الاقتصادية أو المالية للمؤسسات التربوية ومقارنتها بمخرجاتها.
- المعارف المسبقة المطلوبة :
- حيازة رصيد معرفي في مجال العلوم الاقتصادية وعلوم التربية.
- التمكن من المفاهيم الأساسية لعلم الاجتماع العام.
- التمكن من معرفة مختلف حقول علم الاجتماع وخاصة منها علم الاجتماع التربوي.

محتوى المادة:

أولا : ماهية اقتصاديات التربية

1- ماهية علم اقتصاديات التربية

2- نشأة علم اقتصاديات التربية

3- الأسس الاقتصادية للتربية

4- التربية و التنمية المستدامة

ثانيا : المدارس النظرية لاقتصاديات التربية

1- المدرسة الكلاسيكية

2- المدرسة الاقتصادية العامة

3- البحث التربوي النظري الأكاديمي في التربية

ثالثا : العملية التربوية ، التمويل و التكاليف .

1- تعريف التمويل و أنواعه

2- تعريف التكلفة وحسابها

3- النفقات في التربية و التعليم

4- العائد في التربية و التعليم

5- الفاقد في التربية و التعليم

رابعاً : الكفايات في النظام التربوي

1- الكفاية الداخلية للنظام التربوي

2- الكفاية الخارجية للنظام التربوي

3- التخطيط التربوي

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع : (كتب و مطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: التربية والتكوين في الجزائر

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- التعريف بمراحل التطور التاريخي للنظام التعليمي في الجزائر
المعارف المسبقة المطلوبة :

*معرفة تاريخ الجزائر المعاصر (يتم التطرق إليها في السداسي الثالث والرابع من التكوين في مرحلة الليسانس)

محتوى المادة:

أولاً: التربية والتعليم في الجزائر في عهد الأتراك

ثانياً: التربية والتعليم في الجزائر في عهد الاستعمار الفرنسي

ثالثاً: وضعية التعليم في الجزائر غداة الاستقلال

رابعاً: الإصلاحات التربوية في الجزائر .

1- إصلاحات التعليم ما قبل الجامعي

أ- أمرية 16 أفريل 1976 والتعليم الأساسي في الجزائري .

ب- المجلس الأعلى للتربية

ج- اللجنة الوطنية لإصلاح المنظومة التربوية

2- إصلاحات التعليم الجامعي

3- الإصلاح التربوي والتغير الاجتماعي في الجزائر.

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان
المراجع : (كتب و مطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: ملتقى التدريب على البحث

الرصيد: 4

المعامل: 3

أهداف التعليم: تهدف هذه المادة الى دراسة نقدية لبعض البحوث الكبرى لتكملة قدرات الطالب في انجاز مذكرة التخرج وذلك بعد تمكنه في السداسي الاول من البحث العلمي من حيث النوع والتصنيف والتصميم ومراحل البناء المنهجي وتمكنه في السداسي الثاني من التطبيق الفعلي لمختلف تقنيات البحث التربوي .
المعارف المسبقة المطلوبة :

المعارف المكتسبة: من دراسة مقاييس المنهجية خلال مرحلة الليسانس والسنة الاولى ماستر

محتوى المادة :

ملتقيات لتناول البحوث الكبرى بالنقد في مجال علم اجتماع التربية وبالتركيز على الاجراءات المنهجية ومناقشة أعمال الطلبة.

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع: الاستفادة من مختلف الابحاث المنجزة على مستوى المؤسسة او الاطلاع على مختلف الدراسات والاعمال والورشات وكذا الايام العلمية والفعاليات الفكرية التي تتم في مختلف المراكز العلمية على مدار السنة سواء بالحضور او بالاطلاع على القواعد الالكترونية.

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: تقنيات التحرير

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

تدريب الطالب على تقنيات وشروط كتابة المقالات والتقارير العلمية والإدارية.
المعارف المسبقة المطلوبة: معارف علمية في منهجية التفكير والتحليل العلمي.
محتوى المادة:

1- مفهوم التحرير وأهميته العلمية

2- الشروط العلمية واللغوية للتحرير: خطة التحرير-التنظيم-الدقة-الوضوح-الاختصار-خدمة

الهدف...

3- أنواع التحرير

- ملخص دراسة
- تقرير عن تحقيق ميداني
- مقال علمي
- تقرير إداري
- مداخلة علمية

طريقة التقييم: متواصل+امتحان

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

أهداف التعليم:

- أ. وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
- ب. القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع .

محتوى المادة:

- أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .
 - 1- تاريخ النهج الاقتصادي .
 - 2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .
 - 3- المراحل العملية للتنظيم الاقتصادي .
 - ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات .
 - ج- مراحل انجاز المشاريع .
 - د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات
 - 4- الرصيد الإحصائي .
 - 5- المعالجة .
 - 6- تقييم .
 - 7- إنجاز مشاريع الوثائقية .
- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع ،وهيكله المتكون نحوثقافة المؤسسة .

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

1. محمد، هيكل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.

2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
3. سعد صادق بحيري؛ إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة:الدار الجامعية ،2005.
4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة:المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.
5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.
5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information : principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information : les règles d'or ; paris : Ed d'organisation, 2001.
7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris : economica, 2003
- 8.. Gray, cliffordf ; management de projet : manuel et applications paris : dunod, 2007.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: الإدارة التربوية والتشريع المدرسي

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- التحكم في نظريات و اتجاهات التسيير الإداري للمؤسسات.
- التمكن من إسقاط مختلف المقاربات و النظريات الخاصة بعلم الإدارة على المؤسسات التربوية المختلفة
- التحكم في المفاهيم الإدارية المختلفة
- تعلم طرق التسيير المعاصرة في حقل المؤسسات التربوية
- كما يهدف هذا المقياس إلى تعريف الطالب بأهم مراحل التطور التاريخي للتشريع المدرسي في الجزائر، بدءا بالعهد الاستعماري وحتى آخر التشريعات التي عرفها النظام التعليمي الجزائري .

المعارف المسبقة المطلوبة :

- التمكن من النظريات السوسيولوجية المعاصرة
- التمكن من المفاهيم الأساسية لعلم الاجتماع العام
- معرفة تاريخ التعليم في الجزائر.
- معرفة مصادر التشريع المدرسي في الجزائر وأهم العوامل المؤثرة فيه.

محتوى المادة:

المحور الأول: الإدارة المدرسية.

أولا: ماهية الإدارة التربوية المدرسية

ثانيا : نظريات الإدارة

ثالثا : الإدارة المدرسية و القيادة

رابعا : الإدارة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية

المحور الثاني: التشريع المدرسي.

أولا: التشريع المدرسي بالجزائر خلال العهد الاستعماري

ثانيا: فلسفة التشريع المدرسي من خلال المواثيق الرسمية للدولة الجزائرية

ثالثا: التطور التاريخي للتشريع المدرسي بالجزائر منذ الاستقلال:

1- أمرية 16 أفريل 1976

- 2- إعادة هيكلة التعليم الثانوي : 1991/1992
- 3- القانون التوجيهي للتعليم العالي 1999
- 4- القانون التوجيهي للتربية الوطنية 2008
- 5- قراءة سوسيولوجية في القانون الأساسي الخاص بالأستاذ

طريقة التقييم: امتحان

المراجع : (كتب و مطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: أفقية

اسم المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

* التعرف على أهم أساسيات اللغة الانجليزية.

* إثراء رصيد الطالب بالمزيد من المصطلحات والمفاهيم في اللغة الانجليزية ذات الصلة بعلم اجتماع التربوي

* * التمكن من استخدام اللغة الانجليزية في مجال البحث و الدراسة وتدريب الطالب على الترجمة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

حيازة معرفة مسبقة بالقواعد الأساسية للغة الانجليزية .

محتوى المادة:

انتقاء نصوص تحتوي مادتها على مواضيع متعلقة بعلم اجتماع التربوي لتزويد الطلبة بالجوانب

المعرفية و المفاهيمية و تدريبهم على تحليل النصوص(09 نصوص) وبرمجة حصص في مخابر اللغات

لتطبيق أساسيات اللغة

طريقة التقييم:

التقييم يتم سداسيا عن طريق التقويم المتواصل في حصص الأعمال الموجهة و عن طريق الامتحان

الذي يجرى في نهاية كل سداسي.

V - العقود/الاتفاقيات

نعم / لا يوجد

لا

(إذا كانت نعم تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلم الجامعة (أو المركز الجامعي).
عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الماستر المذكورة
أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
 - المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
 - المشاركة في لجان المناقشة ،
 - المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية
- توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلم مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه

بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف

وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري

يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

عميد الكلية (أو مدير المعهد)	+	مسؤول فرقة الميدان
التاريخ والمصادقة		التاريخ والمصادقة
مدير المؤسسة الجامعية		
		التاريخ والمصادقة
الندوة الجهوية		
		التاريخ والمصادقة